

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

Научно-методическая статья

УДК 37.018.26

DOI 10.37724/x1798-6931-2357-z

## Технология сопровождения традиции семейного чтения в деятельности учителя начальных классов<sup>1</sup>

**Елена Святославовна Богданова**

Институт изучения детства, семьи и воспитания

Москва, Российская Федерация, E-mail: helensim@mail.ru

*Аннотация* Статья посвящена реализации технология социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения «Читаем вместе» в деятельности учителя начальных классов. Авторы указывают на важность этой традиции для укрепления семьи, а также для формирования ребёнка-читателя и его читательской социализации. Современное состояние института семьи (малодетность, ослабление родственных связей) делает актуальными вопросы научно-методического оснащения работы учителя по поддержке семейных традиций.

В статье приводятся данные эмпирического исследования, показавшие, что лишь 45,9% российских семей имеет дома обширную библиотеку, а чтение в широком семейном кругу популярно в 15,5% семей, но при этом около 78% опрошенных высоко оценивают потенциал семейного чтения для решения задач воспитания, образования, развития детей и укрепления семьи.

Статья содержит анализ специфики семейного чтения с младшими школьниками, которая обусловлена уровнем освоения детьми техники чтения, их читательским кругозором и интересом, степенью сформированности читательской самостоятельности.

Автор предлагает поэтапную реализацию технологии (проектирование, информирование родителей, практическую деятельность, презентацию достижений и рефлексию деятельности и результата) и даёт рекомендации относительно каждого из названных этапов. Особое внимание уделяется этапу практической

---

<sup>1</sup> Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» 122041900216-8. Номер для публикаций IMLY-2023-0003.

реализации технологии, когда применяются разнообразные формы работы учителя с детско-родительским сообществом (родительские собрания, выставки детских книг, мастер-классы, чтение в семейном кругу и создание видеороликов читающих семей, конкурсы и викторины, читательский вечер и конференция и др.). Предложена образовательная программа «Мамино чтение», цель которой – обучение родителей практикам семейного чтения (темы «Семейное чтение: что это, как возникло и развивалось?», «Какие ресурсы необходимы для семейного чтения?» и др.). Внимание уделено и использованию электронной образовательной среды при реализации названной технологии.

Предложенная технология способствует решению задач, выдвинутых «Федеральной рабочей программой воспитания в общеобразовательных организациях».

**Ключевые слова:** семья, традиция семейного воспитания, семейное чтение, читательское развитие ребёнка, читательская социализация, технология социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения.

**Для цитирования:** Богданова Е.С. Технология сопровождения традиции семейного чтения в деятельности учителя начальных классов. 2023. №4(9). С. 40-52. DOI 10.37724/x1798-6931-2357-z Доступно по ссылке: <https://filolog-rgu.ru/wp-content/uploads/st19-2023.pdf>

Original article

УДК 37.018.26

DOI 10.37724/x1798-6931-2357-z

## **Listening as a goal and a means of teaching russian as a foreign language**

**E. S. Bogdanova**

Institute of Childhood Studies, family and education

Moscow, Russia, E-mail: [helensim@mail.ru](mailto:helensim@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the implementation of technology for social and pedagogical support of the family reading tradition “Read Together” in the activities of a primary school teacher. The author points out the importance of this tradition for strengthening the family, as well as for the formation of a child reader and his reading socialization. The current state of the family institution (few children, weakening family ties) makes relevant the issues of scientific and methodological equipment for the work of teachers in supporting family traditions.

The article provides data from an empirical study showing that only 45.9% of Russian families have an extensive library at home, and reading in the wider family circle is popular in 15.5% of families, but at the same time, about 78% of respondents highly assess the potential of family reading for solving tasks of upbringing, education, development of children and strengthening of the family.

The article contains an analysis of the specifics of family reading with primary schoolchildren, which is determined by the level of children's mastery of reading techniques, their reading horizons and interest, and the degree of development of reading independence.

The author offers a step-by-step implementation of the technology (design, informing parents, practical implementation, presentation of achievements and reflection on activities and results) and gives recommendations regarding each of these stages. Particular attention is paid to the stage of practical implementation of the technology, when various forms of teacher work with the child-parent community are used (parent meetings, exhibitions of children's books, master classes, reading in the family circle and creating videos of reading families, competitions and quizzes, reading evenings and conferences, etc. etc.). An educational program "Mom's Reading" has been proposed, the purpose of which is to train parents in family reading practices (topics "Family reading: what is it, how did it arise and develop?", "What resources are needed for family reading?", etc.). Attention is also paid to the use of the electronic educational environment in the implementation of this technology.

The proposed technology contributes to solving the problems put forward by the "Federal Work Program of Education in General Education Organizations."

**Key words:** family, tradition of family education, family reading, reading development of the child, reader socialization, technology of socio-pedagogical support for the tradition of family reading.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи [6], что преследует цели сохранения традиционных семейных ценностей русского народа и популяризации государственной политики в сфере защиты семьи. Естественно, что система образования и воспитания не может обойти стороной этот факт. В свете сказанного актуализируется вопрос о том, какую роль может играть учитель начальных классов в поддержке семьи и традиций семейного воспитания, какие направления, формы и методы востребованы в работе учителя с семьями воспитанников, какие инструменты помогут ему в этом и как внедрить передовой опыт, накопленный в регионах России и в педагогической науке.

Начнём с того, что семья как малая социальная группа, члены которой связаны брачным и родственным союзом, общесемейной деятельностью, эмоциональной привязанностью, крепка тогда, когда такой союз скреплён не только

бытом и общей финансово-материальной базой, но и традициями, которые «являются основой и механизмом воспитания в семье в контексте связи поколений и передачи родовой памяти» [5, с. 10]. Именно под влиянием традиций и уклада жизни сложились ценности российской семьи и всего общества [8, с. 269]: витальные (здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности; экологические; образовательные и познавательные; трудовые и профессиональные; социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других социальных группах); культурные, художественно-эстетические, досуговые; гражданско-патриотические, национальные (этнические); духовно-нравственные (морально-этические, в том числе религиозные) [5, с. 20-21]. Однако тенденции современной эпохи таковы, что семейные традиции начинают претерпевать изменения: «ориентация на внесемейные ценности, связанные с достижением личного успеха, актуализирует проблему “супружеской автономии”» [8, с. 272], а бывшая извечно первостепенно значимой полная ориентация семьи на деторождение, возвращение и воспитание младшего поколения начинает смещаться в сторону ориентации только на супружеские отношения, что ведёт к преобладанию малодетной семьи и ослаблению родственных связей. Всё это подрывает основы семьи как института, а вместе с этим наносит вред российской государственности.

Очевидно, что защита и поддержка семьи и семейных ценностей становится делом государственного значения, а осуществляться она должна силами всех структур и специалистов, которые работают с детско-родительскими сообществами.

Сказанное определяет актуальность научно-методического оснащения работы педагога (в том числе учителя начальных классов) в части сопровождения традиций семейного воспитания.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с начала 2023 года реализует исследование «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», в рамках которого разработаны эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения родителей (или лиц, их замещающих) в воспитании детей от рождения до 18 лет, одной из которых является технология социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения «Читаем вместе».

Аксиологической основой предлагаемой технологии служит тот факт, что семейное чтение – это процесс совместного чтения детей и старших родственников с последующим обсуждением, который осуществляется в особой тёплой атмосфере единения и формирует позитивное отношение к книге, познанию, а также укрепляет семейные связи. Отметим, что рассматриваемая технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания на основе традиции семейного чтения «Читаем вместе» способствует интериоризации в

первую очередь духовно-нравственных, эстетических, познавательно-образовательных ценностей, однако также учит общаться, прививает ценностное отношение к человеку, труду, Родине, природе, здоровому и наполненному радостью образу жизни.

Традиция семейного чтения в России имеет длительную историю, её становление и трансформация в России связаны как с изменением сущности материнского труда, социальной востребованности и активности женщины, культуры чтения в обществе. Отметим, что сегодня традиция совместного чтения относится к числу угасающих, но всё же поддерживаемых в семьях. По данным нашего исследования, лишь 45,9% семей имеет дома обширную библиотеку, а чтение в широком семейном кругу популярно в 15,5% семей, но при этом около 78% опрошенных высоко оценивают потенциал семейного чтения для решения задач воспитания, образования, развития детей и укрепления семьи [5, с. 85]. Результаты исследования позволяют утверждать, что традиция семейного чтения нуждается в социально-педагогической поддержке.

Возраст учащихся младших классов благоприятен для вхождения в читательскую деятельность. Многие дети к моменту поступления в школу уже освоили способ чтения, однако читать бегло, правильно, выразительно, осмысленно могут лишь единицы. Если сравнить обучающихся в I и IV классах, то очевидным будет значительное различие их техники чтения, читательского кругозора и уровня самостоятельности в чтении, а также читательских интересов (см. табл. 1). По-разному будут относиться к совместному чтению и родители детей, которые ещё не достигли самостоятельности в чтении и уже обрели её. Поэтому, говоря о совместном чтении в семьях с младшими школьниками, следует иметь в виду, что оно может быть разным. Однако ценность совместного чтения даже тогда, когда дети 10-11 лет могут самостоятельно читать, не умаляется.

**Таблица 1 – Чтение в семье с младшими школьниками**

Уровень читательского развития ребёнка	Деятельность родителей	Деятельность детей	Рекомендации	Книги для чтения
Не освоил технику чтения	Выбирают книги, читают вслух, поясняют, привлекают к рассматриванию и обсуждению	Слушают, рассматривают, играют в книжных героев, книги	Применять чтение-рассматривание, чтение-игру	Тонкие, иллюстрированные, сказки, рассказы, стихотворения с сюжетом (эпические), фольклорные произведения

Освоил технику чтения, но не достиг самостоятельности в чтении	Выбирают книги, читают вслух, поясняют, привлекают к рассматриванию, выборочному чтению и обсуждению	Слушают, рассматривают, играют в книжных героев, книги, читают фрагменты	Применять чтение-рассматривание, чтение-игру, разнообразить круг чтения, постепенно увеличивать объём	Тонкие, иллюстрированные, сказки, рассказы, стихотворения с сюжетом (эпические), шрифт крупный
Начинает проявлять интерес к самостоятельному чтению	Побуждают ребёнка к выбору книг, включают в читательскую и коммуникативную деятельность	Слушают, обсуждают, читают со старшими по очереди, по ролям, участвуют в выборе книги	Побуждать к выбору книг и их обсуждению, включать в чтение, поощрять выразительное чтение	Тонкие и толстые, иллюстрированные, сказки, рассказы, стихотворения с сюжетом (эпические), детские повести, произведения о животных, о героях-детях, шрифт крупный,
Может читать самостоятельно	Поощряют интерес к книгам, контролируют процесс выбора, одобряют как совместное чтение, так и самостоятельное чтение, организуют деятельность с чтением и книгами, расширяют круг чтения	Слушают, читают самостоятельно и в кругу семьи, читают старшим и вовлекают в чтение младших, выбирают книги, обсуждают прочитанное	Контролировать процесс самостоятельного детского чтения, не прекращать совместное чтение, организовать деятельность на основе чтения: обсуждение, рисование, участие в конкурсах и др.	Все типы и виды детских книг, включая сказочные повести и романы, детская познавательная литература, книги зарубежных авторов

Очевидно, что организация семейного чтения с детьми указанного возраста требует учёта данных особенностей их читательского развития.

Рассмотрим пути внедрения в работу учителя начальных классов технологии социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения «Читаем вместе».

Начнём с того, что учителю, осознавшему ценность семейного чтения и планирующему внедрить названную технологию, следует обратить внимание на то, что её реализация включает несколько этапов: проектирование, информирование родителей, практическую деятельность, презентацию достижений и рефлексию деятельности и результата. Весь цикл реализации технологии «Читаем

вместе» охватывает 1 год (см. таблицу 2) и включает работу педагога с детско-родительским сообществом (анкетирование, консультирование, просвещение и обучение, организация массовых воспитательных событий и др.), встречи со специалистами (например, психологами и филологами, исследующими вопросы детской литературы и чтения), собственно чтение в семьях, выступления более опытных родителей с целью транслирования своего опыта. Формы взаимодействия разные – от родительских собраний и индивидуальных консультаций, от выставок детских книг до мастер-классов, от чтения в семейном кругу до размещения в электронной образовательной среде видеороликов читающих семей, эссе, рисунков и т.д., от конкурса и викторины до читательского вечера и итоговой читательской конференции.

**Таблица 2 – Примерный план реализации технологии «Читаем вместе»**

<b>Блок реализации</b>	<b>Месяц реализации технологии</b>	<b>Основные мероприятия</b>
Проектирование	Сентябрь	Диагностика уровня сформированности представлений о семейном чтении, его истории, возможных техниках и сценариях осуществления. Мониторинг активности семейного чтения.
Информирование		Расширение знаний родителей о ценности семейного чтения, практиках его осуществления – проведение родительского собрания «Семейное чтение: традиции и современность»
Практика	Октябрь Ноябрь Декабрь	Обучение родителей практикам семейного чтения – школа «Мамино чтение»
	Январь	Организация читательской деятельности в семьях: семейных читательских вечеров дома с чтением рекомендованных книг, их обсуждением и подготовкой к последующим мероприятиям на основе семейного прочтения прочитанных книг
	Февраль Март	Проведение в образовательной организации мероприятий, посвящённых совместной деятельности, основанной на чтении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс «Семейные традиции: чтение как увлекательная игра детей и взрослых»,</li> <li>• дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»</li> <li>• Неделя детской книги в библиотеке,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление выставки книг, рекомендованных для семейного чтения,</li> <li>• читательский вечер,</li> <li>• конкурс видеороликов / фотографий «Читаем вместе»,</li> <li>• викторина «Самая читающая семья»</li> </ul>
Презентация	Апрель	<p>Проведение детско-родительской итоговой конференции / выставки / конкурса семейного чтения.</p> <p>Оформление странички семьи «Мы читаем» в электронной образовательной среде организации.</p> <p>Награждение семей и педагогов, проявивших максимальную активность.</p>
Рефлексия	Май	Подведение итогов реализации технологии – итоговое родительское собрание.

Перечень мероприятий, которые предложены в рамках указанных этапов, носит вариативный характер и может корректироваться учителем с учётом региональных, этнокультурных, образовательных и иных особенностей учащихся и их семей. Разработки сценариев названных мероприятий могут быть выполнены учителем лично или взяты из открытых источников учительских сайтов.

Остановимся на одной из рекомендуемых форм социально-педагогического сопровождения традиции семейного чтения – школе «Мамино чтение», цель которой – обучение родителей практикам семейного чтения. Выбор в качестве субъекта именно матери связан с тем, что традиционно в российских семьях чаще всего забота о читательском развитии детей ложилась на мать и сегодня матери в этом аспекте более инициативны, однако допустимо участие и иных старших членов семей. Содержание работы в рамках реализации программы представлено в таблице 3.

**Таблица 3 – Содержание программы «Мамино чтение»**

Тема	Содержание работы
<b>Занятие 1.</b> Семейное чтение: что это, как возникло и развивалось?	История семейного чтения в России и СССР. Мир читающей дворянской усадьбы. Читающая женщина родила ребёнка-читателя. Чтение в эпохи перемены. СССР – самая читающая страна: миф или реальность. Данные о современном состоянии традиции семейного чтения
<b>Занятие 2.</b> Какие ресурсы необходимы для семейного чтения?	Книга как феномен культуры. Единство содержания и материальной формы книги. Функции книги, виды и назначение книг, используемых для чтения в семье. Формирование позитивного отношения к книге и чтению в семье. Ресурсы библиотек, музеев, учреждений образования, самих семей, электронной среды. Семейная библиотека. Потенциал представителей старшего поколения семьи – бабушек и дедушек – в организации семейного

	чтения. Литературные экскурсии
<b>Занятие 3.</b> Читательский интерес. Практики семейного чтения, использовавшиеся в прошлом и популярные сегодня.	Что такое «интерес» в психологии. Понятие читательского интереса. Когда, как и сколько читать в семье? Начало чтения с ребёнком, виды чтения: вслух ребёнку, вслух для всех, по очереди; чтение для ребёнка и чтение для всех. Совместное и самостоятельно детское чтение. Чтение с увлечением. Время семейного чтения. Чтение коротких и крупнообъёмных произведений. Просветительское и досуговое чтение. Чтение-ритуал, чтение-забава, чтение-лечение и др. Чтение с играми и общением. Читательские вечера с приглашением гостей. Диафильмы в СССР.
<b>Занятие 4.</b> Как сделать чтение в семье традицией?	Мотивация членов семьи и самомотивация матери. Создание атмосферы уютного дома с книгой. Атрибуты чтения: игрушки, угощение, свет и др. Поощрение. Деятельность на основе чтения Игры и конкурсы на основе чтения. Читательские дневники. Драматизации. Читательский квест. Чтение по заданию учителя. Проекты на основе чтения. Семейное посещение литературных музеев.
<b>Занятие 5.</b> Детская литература и современный ребёнок-читатель	Детская книга, её влияние на ребёнка. Возникновение и развитие детской литературы в России и СССР. Специфика книг для детей. Роль книги в образовании, воспитании, развитии ребёнка. Оформление, содержание и языковые особенности детских книг. Книги для разных возрастов. Жанры детских произведений. Специфика современной детской книги и произведений детской литературы. Книги для разных возрастов. Чтение на разных этапах взросления ребёнка. Трудности понимания текста. Приёмы, облегчающие понимание текста: постановка вопросов к тексту, выдвижение гипотез, чтение с остановками, словарно-лексическая работа, визуализация, социокультурное и культурно-историческое комментирование, предтекстовая работа. Чтение и эмоциональный интеллект. Чтение и гаджеты. Чтение традиционной печатной и новой электронной книги. Линейное и сканирующее чтение <sup>2</sup> . Клиповое мышление и чтение
<b>Занятие 6.</b> Чтение-общение	Общение в семейном кругу: функции и виды. Семейное общение и чувство привязанности. Непосредственное и опосредованное общение. Общение с автором посредством чтения. Общение до чтения: предвосхищение чтения, выбор книги, обсуждение прошлого опыта. Общение в процессе чтения: обсуждение, пояснение трудных для понимания или интересных мест. Общение после чтения: обмен смыслами и эмоциями. Рассказывание о книге, авторе, итогах чтения. Подготовка матери к чтению: выделение эпизодов, образов, вопросов, которые могут быть полезны для обсуждения. Постановка вопросов для обсуждения. Вовлечение ребёнка в коммуникацию. Как обсуждать этически напряжённые моменты.

<sup>2</sup> Этой проблемой занимаются специалисты ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», в частности Борисенко Н.А. [1;2 и др.]

Стоит заметить, что обучение родителей строится на принципе добровольности, но сама атмосфера детско-родительского сообщества, проводимые в классе мероприятия, иные усилия учителя – всё это способствует мотивации посещения школы «Мамино чтение». Реализация программы возможна как в дистанционном, так и в очном форматах. Целесообразно подготовить памятки для родителей, разработать рекомендательные материалы и привлекать к изучению представленных тем как специалистов, так и самих родителей. Занятия в рамках школы будут более эффективны, если использовать интерактивные методы: мозговой штурм, групповые обсуждения, обмен мнениями, деловую игру и др.

Учитывая современное состояние образовательной системы, подчеркнём, что работа в рамках реализации технологии «Читаем вместе» предполагает использование цифровых ресурсов. Выразив солидарность с В.Е. Кузнецовой, которая указывает, что «для обеспечения работы интернет-сообщества профессионалов, располагающих информацией об объектах, которые могут использоваться в образовательных целях, необходима скоординированная работа образовательной социальной сети» [3, с. 20], отметим: образовательная электронная среда школы имеет потенциал в продвижении технологий социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения, если ее ресурс используется скоординированно профессиональным сообществом. Это значит, что учителя, используя цифровые ресурсы, создают план развития детско-родительского сообщества в сети: оформляют специальные странички с рекомендациями, вывешивают и обновляют информацию о детских книгах, дают анонсы мероприятия и размещают сведения об их проведении, проводят мероприятия онлайн и сохраняют записи для возможного обращения родителей к ним в свободное время, контролируют родительские читательские чаты и др. Если в этой работе заинтересован не один учитель, а всё объединение учителей начальных классов школы, то электронная среда будет способствовать и повышению мастерства педагогов, и вовлечению родителей, а в ряде случаев и детей.

### **Выводы.**

Таким образом, реализация технологии социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения «Читаем вместе» учителем начальных классов предполагает заботу как о создании естественной среды читающих семей, испытывающих потребность в семейном чтении и разделяющих его ценностное значение, так и о поддержке мотивации к принадлежности читательскому сообществу в сети.

Предложенная технология способствует решению задач, выдвинутых «Федеральной рабочей программой воспитания в общеобразовательных организациях» [7]. В модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» говорится, что реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматри-

вать тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, консультации психологов и других специалистов, родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества. Эти формы взаимодействия учителя начальных классов и предусмотрены в разработанной нами технологии социально-педагогической поддержки традиции семейного чтения «Читаем вместе».

Проведённый А.А. Майером анализ социализации детей выявил ряд факторов, влияющих на процесс вхождения детей в социум [4]. Говоря о читательской социализации детско-родительского сообщества, которая и достигается в результате реализации представленной технологии, стоит отметить, что в ней учтены именно те факторы, которые указывает А.А. Майер: это 1) пространство развития ребёнка (в данном случае – пространство семьи, школы, библиотеки и иных учреждений культуры, а также виртуальная коммуникативная среда), 2) интеграция всех специалистов, заинтересованных в поддержке названной традиции (родителей, учителя, объединения педагогов, учёных, библиотекарей и др.), и сообщества детей, 3) ресурсы региона, образовательной организации и мастерство педагога.

### Список источников

1. Борисенко Н.А. Социально-исторические аспекты исследования чтения с экрана / Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Материалы постоянного круглого стола. Под редакцией В.А. Лекторского. Москва. 2022. С. 9-14.
2. Борисенко Н.А. Специфика коммуникативной функции бумажного и цифрового учебников / Общение в эпоху конвергенции технологий. Москва. 2022. С. 661-664.
3. Кузнецова В.Е. Педагогические условия повышения эффективности семейной формы образования / Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. 2015. Т. 2. № 1. С. 18-23
4. Майер А.А. Психолого-педагогические аспекты управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании / Опыт и перспективы управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного комплекса : Материалы круглого стола, проведённого в рамках серии круглых столов «Анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе». Московский городской педагогический университет. 2016. С. 63-68.
5. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт : [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. 214 с.
6. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал

правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 23.11.2023).

7. Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» : сайт. – URL: [https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/index.php?sphrase\\_id=81248](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/index.php?sphrase_id=81248) (дата обращения: 23.08.2023).

8. Черникова В.Е., Мазаева Н.И. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных / Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т. 8. № 1А. С. 267-275.

## References

1. Borisenko, N.A. Social'no-istoricheskie aspekty issledovaniya chteniya s ekrana / Doklady Nauchnogo soveta po problemam chteniya RAO. Materialy postoyannogo kruglogo stola. Pod redakciej V.A. Lektorskogo. Moskva, 2022. S. 9-14. (In Russ.)

2. Borisenko, N.A. Specifika kommunikativnoj funkcii bumazhnogo i cifrovogo uchebnikov / Obshchenie v epohu konvergencii tekhnologij. Moskva, 2022. S. 661-664. (In Russ.)

3. Kuznecova, V.E. Pedagogicheskie usloviya povysheniya effektivnosti semejnoy formy obrazovaniya / Vestnik MITHT. Seriya: social'no-gumanitarnye nauki i ekologiya. 2015. T. 2. № 1. S. 18-23. (In Russ.)

4. Majer, A.A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty upravleniya socializaciej detej mladshogo shkol'nogo vozrasta v obrazovanii / Opyt i perspektivy upravleniya processom preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo obshchego obrazovaniya v usloviyah obrazovatel'nogo kompleksa : Materialy kruglogo stola, provedyonnogo v ramkah serii kruglyh stolov «Analiz opyta deyatelnosti obrazovatel'nyh kompleksov v stolichnom regione». Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. 2016. S. 63-68. (In Russ.)

5. Semejnoe vospitanie v usloviyah novoj social'noj real'nosti: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt : [kollektivnaya monografiya] / Pod redakciej I. A. Lykovej, A. A. Majera. – M. : FGBNU «IIDSV RAO», 2022. – 214 s. (In Russ.)

6. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 22.11.2023 № 875 «O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda sem'i» [Elektronnyj resurs] / Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (data obrashcheniya: 23.11.2023). (In Russ.)

7. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah [Elektronnyj resurs] / Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya» : sajt. – URL: [https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/index.php?sphrase\\_id=81248](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/index.php?sphrase_id=81248) (data obrashcheniya: 23.11.2023). (In Russ.)

8. Chernikova, V.E., Mazaeva N.I. Dinamika semejnyh cennostej: ot tradicionnyh do postsovremennyh / Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke. 2019. T. 8. № 1A. S. 267-275. (In Russ.)

### *Информация об авторе*

**Богданова Елена Святославовна** – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

**e-mail:** helensim@mail.ru

### **Information about the author**

**Bogdanova Elena Sviatoslavovna** – Doctor of pedagogical sciences, Chief Researcher at the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education

**e-mail:** helensim@mail.ru

*Дата поступления статьи: 13.10.2023*